

La lecture de l'environnement proche à partir des **traces du vivant** peut initier des investigations et nourrir des projets :

Les traces animales dans l'environnement proche :

- Les **déplacements** (mucus de l'escargot, pattes d'oiseaux, de mammifères, dans la boue, la neige, mouvements aquatiques, poils, plumes...)
- Les **déjections** (animaux domestiques, animaux sauvages, pelotes de rejection, crottes des escargots, des pigeons, des hirondelles, des lapins...)
- La **nourriture** (découpes de feuilles, de branchages, légumes du potager mangés, coques vides, restes de repas ...)
 - Cadavres, mues, coquilles...
- Nid, refuges, pièges (toiles d'araignées) ... / •Cris, chants

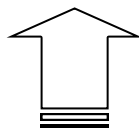
Les traces du monde végétal :

- Souches, fruits, graines, feuilles, branchages, pétales, racines...

Les traces de l'homme dans son environnement, des pistes pour l'EDD :

- La **biodiversité** et **milieux naturels** (accueillir les insectes, les oiseaux, les espèces sauvages...)
- Les **déchets, l'alimentation** (photographier la cour après la récréation, le contenu de poubelles de classe, de restes de repas de cantine, les emballages des goûters >>> réduire, recycler, réutiliser)
- La **mobilité** (empreintes des différents modes de transport)
- Paysages et **cadre de vie** (pollution sonore, visuelle de l'activité humaine)

Découvrir le monde vivant



Explorer les traces, c'est explorer différent(e)s...:

Outils :

Doigt, bâton, stylet, stylo, pinceau, fourchette...

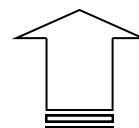
Actions :

Enlever de la matière :
Gratter, frotter, râper, creuser ...
Ajouter de la matière :
Peindre, assembler...

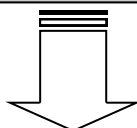
Matières :

Terre, sable, semoule, bois, papiers, cartons, pâtes (à sel, à modeler)...

Explorer la matière Utiliser, fabriquer, manipuler des objets



Lier le projet « **Histoires de traces** » à des apprentissages dans le domaine « **Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière** »



Les traces en « sciences »

Cf. p 20/21, document ressources maternelle [Orientations générales](#)

Articuler le travail collectif et l'activité individuelle des enfants

Equilibre et complémentarité de trois types de langages :

Les traces de type analogique

- Le réel : collections, échantillons
- La photographie, l'enregistrement sonore, la vidéo
- Le dessin : premiers dessins d'observation, croquis, schémas

Les traces de type mathématique

- Tris, classements, relations, spatialisation

Les traces de type textuel

- Mots légendes, phrases, légendes, textes...

Fonctions :

se souvenir, anticiper
garder en mémoire
trier, mettre en commun
faire une synthèse
communiquer ...

Destinataires :

Elève, groupe
d'élèves, classe,
parents, autre classe...