



CRÈCHE

Journée de formation enseignants classe TPS

LA BIEN-TRAITANCE

Ensemble d'attitudes et de comportements positifs et constants de :

- Respect
- Bons soins
- Marques et manifestations de confiance
- Encouragement et aide envers des personnes ou des groupes en situation de **vulnérabilité** ou de **dépendance**.



CHARTRE DE LA BIENTRAITANCE

- Accueillir l'enfant et sa famille dans le respect de leurs différences – sans porter de jugements
- Accompagner l'enfant par les mots dans chaque moment du quotidien
- Respecter les rythmes et besoins individuels de chacun
- Veiller à la pudeur et à la dignité de l'enfant
- Favoriser l'échange avec l'enfant en adoptant une posture adéquate
- Assurer à chacun un environnement sain et sécurisant.
- Mettre l'enfant au centre des priorités de l'équipe



L'ADAPTATION

Première rencontre réussie = première impression très importante.

L'adaptation est pour l'équipe un premier travail individuel avec les familles, elle permet à l'enfant de se séparer en douceur et aux parents d'être rassurés.

Les familles doivent se sentir attendues.

Soigner l'accueil.



L'ACCUEIL ET LES TRANSMISSIONS

- L'accueil détermine la journée de l'enfant.
- La séparation
- Transmissions : neutralité, le sourire, attitude accueillante, pas de jugements, confidentialité.
- Important de créer des moments moins « informels » pour rencontrer les parents :
Café des parents, fêtes.



LES TEMPS D'ÉVEIL

- Le jeu : indispensable au développement psychique, physique et affectif de l'enfant
- Importance de l'observation, pour proposer des activités en fonction des besoins de l'enfant
- Tout est jeu !
- Aménagement de l'espace / espace ouvert
- Privilégier le jeu libre : l'enfant est acteur de ses découvertes
- Espaces symboliques (coin calme, coin cuisine, coin motricité,...)



SUITE - EVEIL

- Respect de l'adulte envers l'enfant qui ne veut « rien faire ».
- Favoriser l'autonomie : l'adulte ne fait pas à la place de l'enfant.



LE REPAS

- Moment d'échanges
- Apprentissage de l'autonomie
- Moment du repas = repères pour l'enfant qui n'a pas la notion du temps.
- Ne pas forcer l'enfant à manger.



LE SOMMEIL

- Repère dans l'espace
- Objet transitionnel : doudou, tétine
- Moment de récupération physique et psychique
- Besoins de sommeil varient d'un enfant à l'autre
- Le lit n'est pas un lieu de punition, il doit être synonyme de plaisir/repos.
- S'informer des rituels d'endormissement auprès des parents.



LE SOIN

- Préserver la dignité et la pudeur de l'enfant.
- Mettre des mots sur le soin réalisé à l'enfant.
- Pas de jugements si il y a des « pipi-culotte » :
 - Ne pas culpabiliser l'enfant et le rassurer en dédramatisant
 - Attention aux transmissions faites aux parents



LA GESTION DE L'AGRESSIVITÉ DU JEUNE ENFANT

- C'est la façon dont l'enfant apprend à gérer le pulsionnel
- Les repères : c'est la même réponse de la part des professionnelles au pulsionnel
- Les réponses :
 - Détourner l'attention de l'enfant vers un autre centre d'intérêt
 - Eviter le rapport de force
 - Rappeler la règle : « il est interdit de »
 - Poser un non bienveillant
 - Fermeté (sans colère, neutre, pas de sourire)



- Proposer un coin « colère »
- Pas de jugements, ex : t'es méchant
- La sanction doit être : immédiate, ferme, expliquée, proportionnée et juste, surtout pas humiliante
- Cohérence entre les membres de l'équipe



QUESTIONS

Puis visite

Merci de votre participation 😊

