

Dispositif « Classes de GS dédoublées » : éléments essentiels et ressources

Rubriques	Ressources	Remarques et points de vigilance	Continuité GS/CP
L'aménagement de la classe, les outils et affichages à disposition	<p>Ressources Eduscol :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : <ul style="list-style-type: none"> o Partie I- L'oral- Ressources pour aménager le coin regroupement o Partie I.4-L'oral-Organiser sa classe pour favoriser les interactions langagières o Littérature de jeunesse - Partie IV.2-Les pratiques culturelles scolaires - Jouer et apprendre-Cadrage général-Développement de l'enfant et aménagement des espaces (pages 20-26) - Graphisme et écriture / L'écriture à l'école maternelle «Créer un milieu de travail porteur de sens » (pages 19 à 25) <p>Guide « Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle » L'aménagement de la classe : espaces dédiés et affichages (pages 46-47)</p>	<p>Des espaces spécifiques : regroupement, bibliothèque, écriture, graphisme, écoute, vocabulaire, mathématiques, sciences...à envisager autour de la question « Pour quels apprentissages ? »</p> <p>Repenser l'aménagement des espaces de la classe afin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'optimiser les différents temps d'apprentissage (découverte, exploration, entraînement, mémorisation...) - De répondre aux besoins des enfants, - De respecter le rythme de chacun. <p>Faire vivre ces espaces en :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réfléchissant aux outils et affichages à disposition, - Envisageant leur évolution et leur progressivité. - Intégrant les élèves à leur construction, - Variant leurs conditions et leurs modalités d'utilisation 	<p>En CP, s'inspirer de l'aménagement des salles de GS :</p> <ul style="list-style-type: none"> -espace regroupement -espace bibliothèque -tables face au tableau -tables réunies en îlots pour les interactions -espaces dédiés : jeux de français et de mathématiques, calligraphie, observations scientifiques, ... <p>Transmission et partage d'outils (affichages) que les élèves retrouveront dans les différents espaces.</p> <p>Fiche Eduscol 100% de réussite au CP – Aménager l'espace</p>
La gestion du temps et des temps d'apprentissage	<p>Guide « Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle » L'organisation des apprentissages (pages 16-17)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interroger le temps d'accueil du matin pour en faire un temps d'apprentissage autre qu'un temps social. - Prévoir des temps d'entraînement adaptés aux besoins et aux rythmes de chaque enfant. - Inscrire à l'emploi du temps des temps courts d'apprentissage ritualisés dédiés la mémorisation, la re-mémorisation, la réactivation et l'entraînement. - Alternier temps à charge cognitive élevée et temps de récupération cognitive. 	
La différenciation pédagogique	<p>Conférence de consensus-CNESCO- « Différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement pour la réussite de tous les élèves ? »</p>		<p>Fiche Eduscol 100% de réussite au CP – Mise en œuvre de la différenciation pédagogique</p>
L'enseignement explicite	<p>Dossier DGESCO –Enseigner plus explicitement – Situations et gestes professionnels au quotidien</p> <p>Dossier Ressource Centre Alain Savary-Ifé Lyon « Enseigner plus explicitement »</p> <p>Guide « Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle » (page 22)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aider les élèves à identifier l'apprentissage en jeu. - Exercer les élèves à l'identification des différentes étapes de l'apprentissage. - Aide les élèves à engager une réflexion sur le « Pourquoi ? » et le « Comment ? ». 	

Dispositif « Classes de GS dédoublées » : éléments essentiels et ressources

Préparation aux apprentissages fondamentaux			
Rubriques	Ressources	Remarques et points de vigilance	Continuité GS/CP : Partage d'outils, de démarches et de gestes professionnels pour éviter les ruptures dans les apprentissages
Enrichissement du vocabulaire	<p>Recommandations pédagogiques pour l'école primaire (pages 11-13) « L'école maternelle, école du langage » note de service n°2019-084 du 28-05-2019 / Stimuler et structurer le langage oral</p> <p>Guide « Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle »</p> <p>Ressources Eduscol - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseigner/apprendre le vocabulaire spécifique aux domaines d'apprentissage (Partie I.3-L'oral-L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage / pages 5-8) - Activité ritualisées de description : les jeux de devinettes (Partie I.2-L'oral-L'oral travaillé dans les situations pédagogiques régulières / Page 15 et Partie I-L'oral-Ressources pour la classe-Activités ritualisées / Page 17-21) - Partie II.1-Lien oral-écrit-Lexique et syntaxe -Partie II.1-Lien oral-Ecrit-Annexe-Le vocabulaire et la syntaxe dans les différents domaines d'apprentissage - Partie IV.4-Littérature de jeunesse-Les imagiers <p>Ressources Eduscol « Je rentre au CP » : Vocabulaire https://eduscol.education.fr/cid149118/cycle-1-vocabulaire.html</p>	<p>Deux objectifs prioritaires visés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et mémoriser un vocabulaire de plus en plus élaboré (étendue et profondeur du vocabulaire). - Réutiliser à bon escient et /ou hors contexte, les mots appris. <p>Autour de différents temps d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Des séances de découverte, d'appropriation, d'entraînement, d'emploi et de réemploi des mots dans le cadre d'un projet (album, sciences, production écrits...) ➔ Des temps courts ritualisés de mémorisation et d'entraînement ➔ Des temps avec libre accès aux supports pour des entraînements en autonomie <p>Evaluation par observation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des indicateurs de progrès : http://cache.media.education.gouv.fr/file/oral/96/6/Ress_c1_Eval_Indic_progres_comprendre_apprendre_545966.pdf - Des recommandations pour évaluer la progression des acquis https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Je_rentre_au_CP/95/6/C1_Vocabulaire_Evaluation_1238956.pdf 	<p>Ressources Eduscol/100% réussite au CP/L apprentissage des fondamentaux en lecture écriture : En quoi l'enseignement du lexique est-il déterminant pour l'apprentissage de la lecture ?</p> <p>Note de service n° 2018-050 du 25-4-2018 « Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française » (BO spécial n°3 du 26/04/2018)</p>
Développement de la compréhension	<p>Recommandations pédagogiques pour l'école primaire (pages 13-14) « L'école maternelle, école du langage » note de service n°2019-084 du 28-05-2019 / Développer la compréhension de messages et de textes entendus</p> <p>Ressources Eduscol - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activité ritualisées pour apprendre à raconter (Partie I.2-L'oral-L'oral travaillé dans les situations pédagogiques régulières / Page 16 et Partie I-L'oral-Ressources pour la classe-Activités ritualisées / 22-31) - Partie IV.3- Littérature de jeunesse-La compréhension du récit de fiction oral et écrit <p>Ressources Eduscol « Je rentre au CP » : Compréhension (à venir)</p>	<p>Quelques éléments clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les mots entendus et utilisés (personnages, lieux, objets, actions...). - Identifier les personnages et les principales informations les concernant (description, états mentaux, intentions). - Etablir des liens (inférences causales). - Raconter seul à l'aide de supports en respectant la chronologie de l'histoire et les enchaînements de causalité. <p>Evaluation / Observables :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des indicateurs de progrès http://cache.media.education.gouv.fr/file/oral/96/6/Ress_c1_Eval_Indic_progres_comprendre_apprendre_545966.pdf 	<p>Note de service n° 2018-049 du 25-4-2018 « Construire le parcours d'un lecteur autonome » (BO spécial n°3 du 26/04/2018)</p> <p>Partage d'outils, de démarches/stratégies et de gestes professionnels pour éviter les ruptures dans les apprentissages.</p>

Dispositif « Classes de GS dédoublées » : éléments essentiels et ressources

<p>Entraînement de la conscience phonologique</p>	<p>Recommandations pédagogiques pour l'école primaire (pages 14-15) « L'école maternelle, école du langage » note de service n°2019-084 du 28-05-2019 / Développer et entraîner la conscience phonologique</p> <p>Guide « Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle »</p> <p>Ressources Eduscol - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : Partie II.2-Lien oral-écrit / Activités phonologiques au service de l'entrée dans la code alphabétique</p> <p>Ressources Eduscol « Je rentre au CP » (Février 2020) : Conscience phonologique https://eduscol.education.fr/cid149109/cycle-1-conscience-phonologique.html</p>	<p>Quelques éléments clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conscience syllabique (scander, dénombrer, localiser) - Manipulation de syllabes (doubler, supprimer, inverser, fusionner) - Début d'acquisition de la conscience phonémique (voyelles, sons d'attaque) <p>Un apprentissage à mener :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quotidiennement (20 mn en séance dirigée + 5/10 mn en séance ritualisée ou en contexte d'autres activités) - En parallèle d'activités d'écoute - En synergie avec la conscience lexicale et le principe alphabétique. - En lien avec l'éveil à la diversité linguistique (Recommandations pédagogiques pour l'école primaire (pages 38 à 40) « Les langues vivantes étrangères à l'école maternelle» Note de service n° 2019-086 du 28-5-2019) <p>Evaluation / Observables :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des indicateurs de progrès : http://cache.media.education.gouv.fr/file/oral/97/2/Ress_c1_Eval_Indic_progres_reflechir_langue_545972.pdf - Des recommandations pour évaluer la progression des acquis https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Je_rentre_au_CP/36/0/C1_ConscPhono_Evaluation_1238360.pdf 	<p>Ressources Eduscol/100% réussite CP/ Apprentissage des fondamentaux en lecture écriture / Inscrire l'action pédagogique dans la continuité des apprentissages de l'école maternelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les phonèmes en GS et CP : conscience phonologique et connaissance des lettres • Les phonèmes en GS et au CP : localiser et repérer <p>Note de service n° 2018-049 du 25-4-2018 « Construire le parcours d'un lecteur autonome » (BO spécial n°3 du 26/04/2018)</p> <p>Partage d'outils, de démarches/stratégies et de gestes professionnels pour éviter les ruptures dans les apprentissages.</p>
<p>Ecrire pour commencer à apprendre à lire</p>	<p>Recommandations pédagogiques pour l'école primaire (pages 15-17) « L'école maternelle, école du langage » note de service n°2019-084 du 28-05-2019 / Guider l'apprentissage des gestes graphiques et de l'écriture</p> <p>Ressources Eduscol - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activités ritualisées de description : les tracés (Partie I.2-L'oral-L'oral travaillé dans les situations pédagogiques régulières / Page 15 et Partie I-L'oral-Ressources pour la classe-Activités ritualisées / Pages 15-16) - Partie II.4-Lien oral-écrit- Les dictées à l'adulte - Découvrir la fonction de l'écrit (Partie III.1-L'écrit-Découvrir la fonction de l'écrit / Repères de progressivité) - Découvrir le principe alphabétique (Partie III.2-L'écrit-Découvrir le principe alphabétique) 	<p>Quelques éléments clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conscience lexicale - Le nom des lettres et le son qu'elles produisent (en lien avec la découverte du principe alphabétique) - Les gestes de l'écriture (avec accompagnement de l'enseignant) - La copie / Les dictées à l'adulte / Les essais d'écriture <p>Un apprentissage à mener :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quotidiennement (en séance dirigée, en séance ritualisée, en activité en libre accès et en contexte au cours d'autres activités se rapportant aux différents domaines du programme de l'école maternelle) - En lien avec le développement de la conscience phonologique 	<p>Note de service n° 2018-049 du 25-4-2018 « Construire le parcours d'un lecteur autonome » (BO spécial n°3 du 26/04/2018)</p> <p>En CP, s'appuyer sur la découverte du principe alphabétique pour aller vers son acquisition.</p> <p>Partage d'outils, de démarches/stratégies et de gestes professionnels pour éviter les ruptures dans les apprentissages.</p>

Dispositif « Classes de GS dédoublées » : éléments essentiels et ressources

<p>Ecrire pour commencer à apprendre à lire (suite)</p>	<p>Ressources Eduscol Graphisme et écriture L'écriture à l'école maternelle : - La forme des lettres - Écriture spontanée : analyse d'une production d'élève en GS Ressources Eduscol « Je rentre au CP » (Août 2020) : Principe alphabétique de la langue https://eduscol.education.fr/cid149022/cycle-1-principe-alphabetique-de-la-langue.html Ressources Eduscol « Je rentre au CP » (Juillet 2020) : Écriture cursive https://eduscol.education.fr/cid149021/cycle-1-ecriture-cursive.html</p>		
<p>Nombres et résolution de problèmes</p>	<p>Recommandations pédagogiques pour l'école primaire (pages 25 à 29) « Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations » Note de service n° 2019-085 du 28-5-2019 Programme de l'école maternelle (BO du 26 mars 2015) Conférence de consensus - CNET - Nombres et opérations : premiers apprentissages à l'école primaire - Recommandations du jury - Novembre 2015 Plan Villani-Torossian : 21 mesures pour l'enseignement des mathématiques (plus particulièrement les mesures 2, 5, 10, 11 et 12)</p>	<p>Quelques éléments clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabiliser la connaissance des petits nombres jusqu'à 10 (composer, décomposer, quantifier, lire les nombres) - Travailler toutes les procédures de dénombrement et pas seulement le comptage-numérotage. - Travailler les différents aspects du nombre : cardinal mais aussi ordinal (rang, position). - Mettre en œuvre des situations pédagogiques spécifiquement organisées pour donner du sens aux nombres (activités de commandes, partages, résolution de problèmes...). - Aller au-delà de la simple manipulation : faire verbaliser (dire le faire, pourquoi le faire et comment le faire). - Commencer à travailler la représentation des situations (dessin / schématisation). <p>Un apprentissage à mener :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quotidiennement (en séance dirigée, en séance ritualisée, en activité en libre accès et en contexte au cours d'autres activités se rapportant aux différents domaines du programme de l'école maternelle) - Autour des 6 compétences en mathématiques : chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer, communiquer 	<p>Note de service n° 2018-051 du 25-4-2018 « Enseignement du calcul : un enjeu majeur pour la maîtrise des principaux éléments de mathématiques à l'école primaire » (BO spécial n°3 du 26/04/2018) Recommandations pédagogiques pour l'école primaire (pages 33 à 38) « La résolution de problèmes à l'école élémentaire »</p>