



ELEMENTS DE PILOTAGE
DEPARTEMENTAL ET DE
CIRCONSCRIPTION

Annette BREILLOUX
IEN maternelle Seine et Marne

Mardi 27 mars 2018

Ouverture des Assises

Jean-Michel Blanquer, ministre de l'Éducation nationale

Pas de sujet plus sérieux que la maternelle, école qui porte une immense responsabilité dans la lutte contre l'échec scolaire dans les territoires les plus fragiles. L'école maternelle doit s'adapter pour répondre à cette mission, elle doit être l'école du langage et de l'épanouissement de l'enfant.

La maternelle, c'est la deuxième révolution française (1848) : Marie Carpentier est celle qui a inventé l'école maternelle à l'échelle française et même à l'échelle mondiale.

Citation de Marie Carpentier « *Aimer par-dessus tout chaque enfant confié à vos soins.* »

L'école maternelle est une école plébiscitée par les français, 97% des enfants de moins de 6 ans sont scolarisés mais avec des variations (en Outremer moins de scolarisation et peu de scolarisation des PS l'après-midi).

L'école maternelle prépare à l'école élémentaire : lire, écrire, compter, et respecter autrui.

L'éclairage de la recherche est fondamental, les travaux des 20 dernières années montrent que la stimulation précoce entre 0 et 5 ans contribue à la réussite scolaire, ce qui interroge la place laissée au jeu, à la musique, aux comptines et la poésie. Un enfant de milieu défavorisé qui arrive à l'école a entendu 30 millions de mots de moins qu'un enfant de milieu favorisé.

Ne pas opposer l'épanouissement et la connaissance, la maternelle est l'école de l'épanouissement et de préparation aux fondamentaux. Nécessité de prendre en compte la théorie de l'attachement.

Evolution positive du rôle de tous les acteurs, coopération nécessaire entre l'Éducation nationale et les collectivités locales.

Approfondissement de la réflexion pédagogique par la diffusion de méthodes qui ont fait leurs preuves et qui ne doivent pas rester l'apanage de quelques-uns.

Synthèse avant de traduire en dispositifs pérennes pour une mise en œuvre à la rentrée 2019.

Ouverture de la journée

Boris Cyrulnik, neuro-psychiatre

Théorie de l'attachement et concept de résilience

La maternelle doit s'adapter à de nouveaux enfants, de nouvelles conditions humaines, un nouveau contexte familial.

La vie, les interactions, la transmission des émotions maternelles se transmettent à partir de la 27^{ème} semaine de grossesse. Au 20^{ème} mois de l'enfant, c'est le moment où ce qui provoque les émotions est mis en mots, c'est le moment où les enfants commencent à parler. Les interactions physiques sont progressivement remplacées par le langage. C'est la sécurité provoquée par l'attachement précoce qui donne accès au langage.

Développer la créativité des enfants, contes mimés (développement de l'expression de soi), dessins, musique, (stimulant cérébral)... Les enfants qui font de la musique parlent mieux.

Ces nouveaux enfants vont développer une nouvelle hiérarchie des valeurs.

La maternelle n'est plus une question d'institution mais un projet de société.

Intervention d'Emmanuel Macron Président de la république

La maternelle est la plus méconnue des français, même si elle est la plus plébiscitée. Elle sera désormais un moment fondateur du parcours scolaire français, l'école maternelle devient obligatoire à la rentrée 2019, l'obligation scolaire passe de 6 ans à 3 ans, cette décision n'est pas anodine.

Après les lois Ferry rendant l'école obligatoire à 6 ans, puis J. Zay jusqu'à 14 ans en 1936 et le Général de Gaulle, en 1959, jusqu'à 16 ans. Cesser de prendre l'école maternelle comme une option, si la scolarisation des trois ans est effective à 97%, les pratiques sont différentes selon les territoires ; dans les quartiers les plus défavorisés les enfants vont moins à l'école en maternelle (on ne les remet pas à l'école l'après-midi). La mesure vise à lutter contre la reproduction des inégalités.

Le langage est la clef de tout apprentissage et un autre élément d'inégalité (à cette période, entre 3 et 6 ans, plasticité du cerveau propice aux apprentissages).

80% des décrocheurs du système scolaire sont déjà en difficulté au CP, construire le moment où s'acquiert le langage demande d'agir au plus tôt, un effort important pour compenser ces inégalités. Le dernier défi de l'obligation scolaire à 3 ans est d'ordre affectif dans une société où règne de l'insécurité, faire de l'école maternelle le lieu de constitution de la sécurité émotionnelle, une école de la bienveillance où le cognitif et l'affectif se rejoignent. Pas d'opposition entre les deux, pas d'apprentissage sans humanité et pas d'humanité sans apprentissage.

Compter sur les enseignants d'école maternelle pour mettre en œuvre une pédagogie plus ouverte et plus riche, un dialogue entre le sensible et l'intellectuel, faire entrer les arts et la musique est essentiel.

D'autres acteurs : les ATSEM, besoin de toutes leurs compétences et de leur savoir-faire. Le décret du 3 mars 2018 renforce leur rôle éducatif. Permettre d'aller au bout de cette reconnaissance par des formations.

Lien entre l'institution scolaire et les parents, l'école de la confiance, de l'épanouissement, ce lien doit se constituer avec des règles propres.

Par cette obligation d'instruction, la France s'engage dans une 3^{ème} voie éducative, qui concilie l'exigence cognitive et l'exigence affective, veiller au continuum toute petite enfance et petite enfance. (Expérimentations dans les crèches « parler bambin » à poursuivre ; dans certains quartiers, la scolarisation précoce avant trois ans est utile).

Faire de l'école une école authentiquement inclusive qui accueille tous les enfants, en difficulté comme en situation de handicap.

Un sujet fondamental qui engage l'avenir de la nation, comme République prenant en charge pour ramener de l'égalité dans l'école primaire et construire une société plus juste.

Réformes ayant un horizon commun, faire de l'école un lieu où on se construit (affectif, savoirs..) et éradiquer en profondeur pour les générations à venir ; construire la République dans l'école. L'école ne peut faire seule, mais elle a beaucoup à faire, porter l'exigence de l'école maternelle au plus grand âge.
V.Hugo : «chaque fois qu'on ouvre une école, on ferme une prison»

Le développement de la mémoire chez l'enfant

*Francis Eustache, directeur d'études, unité neuropsychologie et imagerie cérébrale,
Université de Caen*

La mémoire de l'enfant, un domaine nouveau.

- Développement intégré des systèmes de mémoire : perceptive, sémantique, épisodique...
- Les liens mémoire et apprentissage.
- Dynamique d'évolution de la mémoire épisodique/sémantique.
- Les enfants amnésiques nous font réfléchir.
- La maturation cérébrale et connectivité fonctionnelle : des domaines de recherche nouveaux.
- Le lien mémoire et valeurs, mémoire et identité, mémoire et lien social.
- Lecture nouvelle de différentes pathologies.

Bibliographie : la mémoire au cœur des apprentissages Francis Eustache Odile Jacob

L'école maternelle, la relation affective et les apprentissages

Agnès Pommier de Santi, professeur des écoles et doctorante en sciences de l'éducation

Penser la relation affective comme un aspect inhérent de la relation aux apprentissages.

La théorie de l'attachement permet de comprendre l'importance de la relation affective entre l'enfant et l'enseignant : une relation positive favorise la réussite scolaire, particulièrement pour ceux qui ont des difficultés sociales.

Les dimensions de la relation positive de qualité, un enseignant capable de s'engager relationnellement et affectivement, en conscience, et capable de gérer ses propres affects de manière à ce qu'ils ne pèsent pas sur l'enfant, sans attendre de retour. Nécessité d'une relation positive enfant – enseignant (Potvin et Rousseau 1991).

L'attachement en milieu scolaire : lien entre attachement de l'enfant et performances scolaires - type d'attachement et conséquences sur la relation à l'enseignant, les enfants sécure et in sécure s'opposent comparativement.

- L'attachement sécure :

Caractéristiques : un enfant en confiance et en sécurité.

Aptitude face à la tâche : attention, motivation engagement et estime de soi.

Relation avec l'enseignant : un adulte disponible et sensible à qui l'on peut faire confiance.

Perception : l'enseignant adopte une attitude plus chaleureuse à son envers, coopération naturelle.

- L'attachement ambivalent / résistant :

Caractéristiques : il pratique l'accrochage, sans arrêt en demande, suit l'enseignant partout dans la classe.

L'enseignant voit qu'il doit le protéger (agacement ou hyper indulgence).

Toujours en demande de relation plus que de l'activité scolaire.

- L'attachement évitant / détaché :

Caractéristiques : évite la proximité physique et le contact oculaire, réprime émotions et détresse, «compulsivement autonome».

Problématique face à la tâche : concentration excessive face à la tâche, «barrière de sécurité émotionnelle».

Relation à l'enseignant : évitement, esquive, insatisfaction, rejet de l'aide

Perceptions : autosuffisant, l'enseignant peut adopter une attitude rejetante et contrôlante.

- L'attachement désorganisé / désorienté :

Caractéristiques : Absence de stratégies cohérentes, comportement grave et provoquant.

Problématique face à la tâche : réflexion altérée, connaissance fragmentée, peur, rejet, il sait déjà tout.

Relation à l'enseignant : reconnaît difficilement son autorité, refus d'être enseigné, s'oppose, provoque.

Perceptions : bizarre et inhabituel, épuisant émotionnellement.

0 à 6 ans : les grands programmes de recherche internationaux.

Dès l'entrée à l'école maternelle, les enfants sont inégaux, développement cognitif, langage oral crucial dans le développement.

Prédicteurs des capacités de lecture à 7 ans : quelles sont les compétences antérieures mises en jeu dans la lecture ?

- 14 mois : le jeu symbolique,
- 2 ½ ans le vocabulaire réceptif,
- 3 ½ ans la mémoire verbale à court terme,
- 4 ½ ans la conscience phonémique,
- 5 ½ ans la connaissance des lettres,
- 6 ½ ans les compétences phonologiques (**des compétences orales**).

Les compétences prédictives sont essentiellement liées à l'oral, ce qui est normal au regard de la place de l'oral par rapport à la lecture.

Lien entre capacités de langage et symptômes d'inattention/hyperactivité (Peyr et Al psychiatres). Les mesures de langage à 3 ans et 5 ½ ans permettent de voir le lien entre le langage et les symptômes d'hyperactivité. Le langage est essentiel pour réguler son comportement, les enfants qui ont des difficultés de langage ont plus de risque de développer l'hyperactivité.

Retards de langage à 24 mois :

(Moins de 50 mots ou pas de combinaison de mots, faible compréhension verbale)

- 30 à 50% ne rattraperont pas leur retard (82%, si retard à 30 mois).
- 20% auront un trouble du langage persistant.
- 30 à 50% auront une difficulté en langage écrit.

Egalement un impact sur les fonctions exécutives, la régulation émotionnelle et comportementale, les compétences sociales.

L'écologie développementale

Anne-Marie Fontaine, MDC en psychologie de l'enfant, université Paris X,
formatrice à l'Institut Petite Enfance

Repères pour l'aménagement des espaces d'accueil collectif des jeunes enfants.

La psychologie écologique : une perspective systémique

- S'interroger sur l'environnement de l'enfant, environnement complexe adulte-enfant.
- Comment aménager pour répondre aux besoins ? cette prise en compte des besoins est au cœur de cette démarche de recherche.

En psychologie : pour tout individu, l'environnement peut être conçu comme un emboîtement de différentes structures qui interagissent tout au long de la vie.

Des questions centrées sur l'enfant :

- Quels choix font les enfants dans l'environnement en fonction de leur développement ?
- Est-ce que l'environnement correspond à leur développement ?
- Quelle place des adultes dans l'espace ? (visibilité pour les enfants, régulateur puissant).

Dans la 3^{ème} année, les interactions entre enfants apparaissent sous deux formes :

- Les conflits : prendre l'objet de l'autre, prendre la place de l'autre (cris et pleurs).
- L'imitation immédiate : faire la même action que l'autre avec le même objet (rires, plaisir, empathie).

Deux façons d'exprimer la même phase de développement : l'identification à l'autre.

Musique, langage et émotions : la musique nourrit les apprentissages

Pierre Lemarquis, neurologue Université libre de Bruxelles
et *Bruno Suchaut, directeur de l'Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques de Lausanne*

Deux expérimentations dans le cadre ordinaire de la classe avec CPEM (IREDU Bourgogne).

Evaluation d'un programme d'éducation musicale au quotidien (voix, chant, écoute, rythme, codage et décodage), programmes de 2h00 ou 4h00 d'éducation musicale.

Les effets :

- 2h00 sont suffisantes, pas de variabilité avec une pratique de 4h00, fin de GS,
- effets positifs sur la discrimination visuelle, phonologique, reconnaissance des mots, mémoire,
- au CP performances en Maths et Français supérieures aux élèves des classes témoins,
- musique catalyseur pour développer les apprentissages.

Mercredi 28 mars 2018

Ouverture de la journée

Caroline Moreau-Fauvarque, inspectrice générale de l'éducation nationale

Réfléchir l'école maternelle comme l'école de l'épanouissement de l'enfant et du langage.

La maternelle :

- un enjeu sociétal : base de la société de demain.
- un rôle fondamental de lutte contre les inégalités (troubles, handicap).

On doit s'intéresser à toutes les dimensions du développement de l'enfant (santé, sommeil, dimension affective, dimensions sensorielle et motrice, dimension cognitive), toutes ces dimensions sont interdépendantes, aucune ne prédomine.

Convoquer l'ensemble des acteurs de l'éducation, médecin, recherche, partenaires locaux, parents...

Le rôle de la recherche, une approche pluridisciplinaire qui émet des hypothèses pour améliorer l'efficacité de l'enseignement

Acquisition du langage chez l'enfant

Ghislaine Lambertz-Dehaene, directrice de recherche au CNRS, INSERM

Le langage et l'apprentissage

L'enfant a une compétence naturelle pour parler mais il faut l'alimenter. Bagage différent et différences de compréhension et de production entre 24 mois et 36 mois. Alimenter la compétence naturelle à parler, fréquence et diversité du langage de l'entourage, mais aussi le **contact visuel**, **l'intonation**, la contingence entre les événements, la référence à l'objet d'apprentissage soit par le regard soit par le pointage.

Lorsque l'enfant grandit, l'exposer à des structures complexes, parler complexe, lentement car il est plus lent que l'adulte, regarder si il suit (problème pour l'enfant autiste car on ne réussit pas à voir si il suit), veiller aux signes de communication.

Le langage est une compétence naturelle de l'espèce humaine dont l'apprentissage démarre pendant le dernier trimestre de la grossesse. Le nourrisson apprend dès les premiers jours de vie les caractéristiques de sa langue maternelle (orale ou gestuelle) en combinant des informations auditives, visuelles et motrices.

Le système linguistique ne se développe pas en isolation mais est modifié par le niveau émotionnel.

L'entourage familial et scolaire favorise ce développement en nourrissant les besoins et le plaisir de communiquer de l'enfant.

Il y a beaucoup de redondances dans cet apprentissage, donc en cas de difficulté, il faut utiliser tous les canaux possibles (ex. se mettre en face et à la hauteur de l'enfant pour lui parler etc...).

Grandir avec deux langues : avantages et difficultés du bilinguisme précoce

Ranka Bijeljac-Babic, MDC, laboratoire psychologie de la perception et psycholinguiste, CNR, Université Paris-Descartes

Comment lutter pour la valorisation du bilinguisme quelles que soient les langues ?

- Former tous les professionnels de la petite enfance, en contact avec des enfants de milieu bilingue.
- Diffuser les connaissances, les pistes de réflexion, ainsi que des outils pour une meilleure compréhension et un suivi approprié de l'enfant bilingue en famille, à l'école et dans la société.
- Ouvrir l'école à la diversité en intégrant les compétences linguistiques plurielles de ses élèves.
- Encourager les parents à parler leur langue maternelle à leurs enfants :
La bonne maîtrise de la langue maternelle facilite l'acquisition de la langue du pays d'accueil. La pratique de la langue maternelle renforce l'ancrage des enfants dans leur filiation et dans leurs affiliations culturelles faites de diversité.

Apprentissages langagiers et interactions : les pratiques en maternelle

Laurent Lima, directeur du département des Sciences de l'Éducation, Université Grenoble Alpes

- Les capacités de langage précoces sont déterminantes pour les apprentissages futurs mais sont fortement marquées par les différences sociales.
- Les structures de préscolarisation peuvent participer à l'augmentation des capacités langagières de tous, tout en réduisant les inégalités sociales.
- Les activités de lecture d'albums participent au développement du vocabulaire et des capacités narratives si elles sont répétées, interactives et dialoguées.
- Des activités explicites ciblées sur le développement des habiletés impliquées dans la compréhension du langage favorisent la compréhension orale et l'entrée dans l'écrit.
- Pour en tirer un bénéfice, il faut que l'enfant participe activement et soit impliqué individuellement dans des interactions langagières.

Trouble de la coordination : signes d'alerte et prise en charge scolaire

*Caroline Huron, chargée de recherche à l'INSERM
et Valérie Grembi, directrice et coordinatrice pédagogique du Cartable Fantastique*

La dyspraxie est un trouble invisible qui va avoir des répercussions transversales dans la plupart des activités, sauf celles qui font appel au langage. Signes d'appel dans la vie courante. Désintérêt voire refus des jeux faisant appel à la coordination motrice.

En MS et GS : difficultés en graphisme et écriture, collage et découpage, dessin pauvre et mal structuré, difficultés dans les gestes de la vie quotidienne (s'habiller, se laver les mains), chutes fréquentes, manque d'aisance en motricité globale, aspect brouillon, difficultés de repérage dans l'espace et le temps (des enfants qui ne retrouvent pas leur classe).

Prendre en compte cette situation de handicap potentiel même en l'absence d'un diagnostic posé.

Différencier la non-acquisition d'une compétence de la conséquence de ce trouble.

Penser des supports permettant la progression et ne pas interpréter le refus de l'enfant.

Équilibrer sens et automatisation des mécanismes.

La maternelle peut être source d'échecs, situations où l'on pense que la manipulation va aider à la construction du concept. Ne pas évaluer les productions à la norme des écoles ordinaires (ex : en dessin, demander à l'enfant ce qu'il avait l'intention de faire, se demander si les compétences visées sont essentielles à la suite de sa scolarité, adaptation du support et évaluation par rapport à ce support différent, s'appuyer sur les points forts, notamment le langage).

Communauté éducative et partenaires de l'école : quelle synergie pour favoriser les conditions d'accueil et d'épanouissement du jeune enfant ? Quelle continuité entre les structures d'accueil et la petite enfance et l'école ? Quels liens à renforcer ou construire entre l'école et les parents ?

Table ronde

Cohésion sociale sous l'autorité du 1^{er} ministre, schémas départementaux de service aux familles (préfet et CAF), améliorer les gouvernances territoriales, cohérence et complémentarité des actions :

- Réduire les inégalités territoriales
- Réduire les inégalités éducatives
- Lever les freins de l'accès à l'école pour les populations les plus fragiles

Intervention **Mme Brault Maire de Sceaux**

Principe : un accueil avec plusieurs adultes face à un enfant est plus socialisant ; pour les maires, l'école est une partie très importante (le maire est co-éducateur et non partenaire).

Ecole obligatoire à 3 ans : revoir toutes les données de l'école maternelle, les communes ont choisi la petite enfance et sont très à même de construire et poursuivre l'engagement auprès de la petite enfance à l'école maternelle. Les villes sont prêtes à faire beaucoup, faire rentrer la culture (bibliothèque, musique...), tout ce qui peut ouvrir les enfants, et à les sortir comme de petits citoyens.

Les freins : la disparité des moyens des communes des territoires et de leur sociologie.

Le travail coordonné en classe entre enseignants et ATSEM

Analyse de la situation (rapport IGEN/IGA) Comment garantir une formation optimum du personnel qui entoure le jeune enfant (enseignants, ATSEM) ?

Evolution du métier d'ATSEM (de femme de service à des missions éducatives), modification de leur statut qui entre en vigueur le 1^{er} mars, reconnaissance de leur rôle auprès des enfants.

- Missions sur temps scolaire et périscolaire, acteurs de l'Ecole Maternelle sur un temps très long, parfois les seuls de l'école pouvant rencontrer les parents hors temps scolaire.
- Une double hiérarchie : mairie et Education Nationale. Inciter à la rédaction de chartes pour clarifier les rôles et engager le dialogue. Un vrai besoin de concertation et de cohésion qui doit faire l'objet d'un temps concerté au niveau local.

Temps de travail très long et pas nécessairement compatible avec les horaires des enseignants (ex. concertation sur pause méridienne des enseignants quand les ATSEM s'occupent du déjeuner).

Besoin de formations communes ATSEM – enseignant. Clarifier qui fait quoi ? Répartition des rôles de chacun.

Pas de positionnement sur le ratio du nombre d'ATSEM par école (débat actuel/enseignants, décision des territoires).

Gaëlle Le Notre, collectif ATSEM de France

Demande de formations conjointes.

Les EFS ne connaissent pas la mission des ATSEM.

L'ATSEM doit s'adapter tout au long de la journée à une hiérarchie différente, à des pédagogies différentes et à des situations diverses. Dans le décret l'ATSEM **appartient** à la communauté éducative (et non plus, fait partie)

JY Bessol, IA DASEN Lille

Des temps de formation conventionnés CFNPT/IA, un travail ensemble dans le cadre de stage de formation continue, objectifs communs dans un cadre de formation partagé.

Découverte des métiers respectifs, les adultes présents dans l'école doivent partager des objectifs avec différence au niveau des gestes professionnels. Importance du projet éducatif de territoire.

Elaboration d'une charte et de fiches techniques autour de quelques problématiques de formation, voire comment ces actions peuvent s'inscrire dans un parcours de formation, les collectivités et circonscriptions s'engagent à faire ensemble.

Vers l'école maternelle de demain : orientations, perspectives d'évolution

Boris Cyrulnik

L'enjeu de la maternelle est fondamental, plus que jamais. Les accueillants veulent apprendre le métier.

Agir : développement de l'enfant avant l'école, niche sensorielle, foyer, crèche.

- Les accueillants : ATSEM, enseignants, familles dans l'école
- Récits culturels : art, dessin, vidéos, contes

L'école maternelle, un nouvel organisateur social.

Conclusion des assises

JM Huard – DGESCO

L'obligation d'instruction abaissée de 6 à 3 ans, donne une place pleine et entière à l'école maternelle dans le système éducatif. Une disposition législative sera proposée au parlement l'an prochain.

La mesure ambitieuse annoncée vise d'égalité sociale devant permettre à tous les enfants de maîtriser les fondamentaux à la fin de la scolarité obligatoire.

Première mission, faire de l'école maternelle **une école du langage**, plonger les enfants dans des univers spécifiques, une **école de l'épanouissement** : le jeu, les arts, les interactions entre enfants.

Protéger : bien-être physique et moral de l'enfant, faire attention aux problèmes de santé. Renforcer la formation des enseignants sur ces aspects.

Formations conjointes sur la spécificité de l'école maternelle, plus particulièrement sur le plan affectif.

Des actions collectives : municipalités et collectivités territoriales, partenaires scientifiques.

Liens avec le monde de la Petite Enfance pour concevoir des espaces aménagés répondant aux besoins des enfants.

Renforcer les liens avec la petite enfance.

Le rôle des parents, dialogue et relation de confiance (dispositif mallette des parents).

Réunion du recteur

Daniel Auverlot du 30/03/2018

Ecole de l'épanouissement, Ecole du langage, Plaisir de «faire effort»,

Ecole où les maîtres ont un langage exigeant (tendance à aller du côté du langage de l'enfant plutôt que de l'attirer du côté du langage du maître),

Ecole de développement du vocabulaire,

Ecole où la lecture à haute voix sert à donner du sens ; lire et relire la même histoire, fixer les structures syntaxiques,

Eveiller la conscience phonologique en GS,

Ecole qui associe pleinement les ATSEM.

Courrier aux enseignants

Jean Michel Blanquer BO du 03/05/2018

Accéder à une lecture fluide se prépare dès l'école maternelle.

Pour cette raison, des assises nationales sur la maternelle, préparées par Boris Cyrulnik, ont été organisées en mars. Leurs conclusions vont nous permettre de faire de l'école maternelle, plus encore qu'aujourd'hui, une «école du langage».

L'enrichissement quotidien du vocabulaire, la découverte de la phonologie et du principe alphabétique, le développement de l'écoute et la compréhension de textes lus par l'adulte et la familiarisation avec les livres développent l'intérêt et le plaisir de l'enfant pour la lecture.

Références

- ATSEM

Les bonnes feuilles de l'IGA

<https://www.interieur.gouv.fr/content/download/105895/839170/file/BF2017-13-17030R%20-%20ATSEM.pdf>

Décret du 1^{er} mars

<http://www.lagazettedescommunes.com/552992/un-decret-clarifie-les-missions-des-atsem/>

- Consignes de sécurité

La cour d'école, la salle de classe TPS, le mobilier scolaire, matériels éducatifs de motricité, jeux et jouets, matériel de repos spécifique, équipements de jeux et aires de jeux

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/ecole/19/8/GUIDE_MATERNELLE_270198.pdf