

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE □

OBJECTIFS VISES ET REPERES DE PROGRESSIVITE TOUT AU LONG DE L'ECOLE MATERNELLE

Les repères de progressivité s'appuient sur le développement des enfants et prennent en compte les écarts importants, notamment dus à la différence d'âge, qu'il peut y avoir entre eux. Il s'agit d'étapes de progression individuelle et non d'objectifs à atteindre à la fin de chaque section.

A leur arrivée à l'école maternelle, tous les enfants ne sont pas au même niveau de développement moteur. Ils n'ont pas réalisé les mêmes expériences corporelles et celles-ci ont des sens différents en fonction des contextes dans lesquels elles se sont déroulées.

Programmes et ressources pour le cycle 1 <http://eduscol.education.fr/pid33040/programmes-et-ressources-pour-le-cycle-1.html>

OBJECTIFS VISES

- Contribuer au développement moteur, sensoriel, affectif, intellectuel et relationnel des enfants.
- Mobiliser, stimuler, enrichir l'imaginaire et éprouver des émotions et des sensations nouvelles.
- Explorer les possibilités physiques, élargir et affiner les habiletés motrices, maîtriser de nouveaux équilibres.
- Construire la latéralité, l'image orientée de son propre corps, se situer dans l'espace et dans le temps.
- Développer la coopération, établir des rapports constructifs et contribuer à la socialisation.
- Lutter contre les stéréotypes (égalité filles / garçons).
- Eduquer à la santé.
- Eprouver le plaisir du mouvement et de l'effort. Mieux connaître son corps pour le respecter.

Proposer une séance quotidienne de 30 à 40 minutes, des séances organisées en cycle de durée suffisante.

Objectif 1 : Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets

ELEMENTS DE PROGRESSIVITE

- S'investir de plus en plus longuement dans des situations d'apprentissage proposées.
- Découvrir la possibilité d'enchaîner des comportements moteurs pour assurer une continuité d'actions.
- Apprendre à fournir des efforts dans la durée.
- Chercher à parcourir plus de distance dans un temps donné.
- Agir sur des objets différents, expérimenter les propriétés, découvrir les utilisations, essayer de reproduire un effet.
- Progresser et anticiper la trajectoire d'un objet dans l'espace.

CE QUI EST ATTENDU DES ENFANTS EN FIN D'ECOLE MATERNELLE

Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.

POSTURES ET GESTES PROFESSIONNELS

L'enseignant sollicite les enfants afin que ceux-ci constatent les résultats de leurs actions.

Objectif 2 : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et à des contraintes variées

ELEMENTS DE PROGRESSIVITE

- Développer de nouveaux équilibres.
- Découvrir des espaces inconnus ou caractérisés par leur incertitude.
- Découvrir de nouveaux modes de déplacements (à partir de quatre ans).

CE QUI EST ATTENDU DES ENFANTS EN FIN D'ECOLE MATERNELLE

Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.

POSTURES ET GESTES PROFESSIONNELS

L'enseignant :
- amène les enfants à découvrir leurs possibilités en proposant des situations qui leur permettent d'explorer et d'étendre leurs limites.

	<ul style="list-style-type: none"> - les invite à mettre en jeu des conduites motrices inhabituelles, à développer de nouveaux équilibres, à découvrir de nouveaux espaces inconnus. - enrichit les expérimentations à l'aide de matériels sollicitant l'équilibre. - attire l'attention des enfants sur leur propre sécurité et celle des autres (niveau de risque contrôlé par l'adulte). 		
Objectif 3 : Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique			
ELEMENTS DE PROGRESSIVITE	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir et affirmer ses propres possibilités d'improvisation, d'invention et de création en utilisant son corps. - Construire les rôles d'acteurs et de spectateurs. - Saisir les différentes dimensions de l'activité, les enjeux visés, le sens du progrès. - Participer à un projet collectif. 		
CE QUI EST ATTENDU DES ENFANTS EN FIN D'ECOLE MATERNELLE	<p>Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical. Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et de jeux chantés.</p>		
POSTURES ET GESTES PROFESSIONNELS	<p>L'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilise des supports sonores variés - met à disposition des objets initiant ou prolongeant le mouvement - propose des aménagements d'espace adaptés, réels ou fictifs - incite à de nouvelles expérimentations. 		
Objectif 4 : Collaborer, coopérer, s'opposer			
ELEMENTS DE PROGRESSIVITE	<ul style="list-style-type: none"> - Atteindre un but commun par l'association d'actions réalisées en parallèle (sans réelle coordination). - Comprendre et s'approprier un seul rôle (jeu simple). 	<ul style="list-style-type: none"> - Exercer différents rôles et instaurer les premières collaborations. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et s'approprier les différents rôles des joueurs. - Entrer au contact du corps de l'autre, apprendre à le respecter. - Explorer des actions en relation avec des intentions (coopération, d'opposition...).
CE QUI EST ATTENDU DES ENFANTS EN FIN D'ECOLE MATERNELLE	<p>Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.</p>		