**Mettre en œuvre une transversalité des apprentissages**

«Dans la mesure où toute situation pédagogique reste, du point de vue de l’enfant, une situation riche de multiples possibilités d’interprétations et d’actions, elle relève souvent pour l’enseignant de plusieurs domaines d’apprentissage.» Ainsi, les situations, permettant de poursuivre les 4 objectifs du domaine «Agir, s’exprimer, comprendre au travers de l’activité physique», doivent être caractérisées par une transversalité des démarches d’apprentissages. Celles-ci vont permettre notamment de construire et de mettre en évidence, au travers de projets d’action, des liens entre les situations de classe, que les enfants perçoivent parfois comme disjointes et, au final, de créer du sens.

Cinq pistes de travail, non exhaustives, sont évoquées dans le document ressources ::

1 apprendre ensemble et vivre ensemble,

2 construire l’espace,

3 construire le temps,

4 aider à la construction du nombre,

5 créer des liens entre les champs artistiques.