***« De l’importance des gestes pour l’apprentissage des concepts mathématiques »***

**Catherine Berdonneau**

ESPE de l’académie de Versailles

La manipulation est fondamentale pour l'enfant car :

- elle répond à un besoin de sensorialité

- elle permet, grâce à un apprentissage multi-sensoriel, de communiquer sur le canal sensoriel privilégié par chaque élève (gestion mentale, profils pédagogiques, «intelligences multiples. »)

- elle canalise l'attention (…)

- elle le libère de la plupart des tâches annexes (…)

- du fait de la rapidité des actions, elle offre la possibilité d’expériences nombreuses.

Elle est précieuse pour l'enseignant, car elle constitue:

- un indicateur de la vigilance (…)

- un outil de mise au travail effective de l’élève

- un support fiable pour reconstituer le raisonnement suivi par l’élève en observant le déroulement de la manipulation

- un outil d'aide à l'élaboration des représentations mentales

- un dispositif fournissant une évaluation sûre et généralement aisée.

De plus, elle facilite la gestion de l’hétérogénéité de la classe, car elle permet de répondre à l’amplitude complète des efficiences intellectuelles, des « apprenants lents » (à qui elle permet un entraînement à leur rythme) aux enfants à haut potentiel intellectuel (qui y trouvent matière à des explorations originales). Pour des élèves peu à l’aise avec le langage (en particulier dans le cas d’enfants non ou peu francophones), l’utilisation de supports de manipulation offre, dans bien des cas, des situations qui peuvent prendre sens malgré l’obstacle du langage.

Le support de manipulation ne contient pas le savoir. (…) L’apprentissage nécessite une médiation de l'enseignant : c’est grâce à la manière dont le maître exploite les supports de manipulation que l’élève va pouvoir assimiler la connaissance correspondante.

 Article proposé par Danièle Jublot DEA Melun